

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Schoolstraat 28, 6265AS Sint Geertruid			
Bestuur	kom Leren			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	58 LL in 4 groepen	33 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	38 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	25 %	HAVO/VWO	38 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Onze visie is samengevat in 4 korte zinnen: Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou. Ik denk mee en ik tel mee. Ik kan leren en ik wil leren. Ik ga en ik sta voor gezond. Vertrouwen in jezelf en elkaar is de basis van ons onderwijs. Leerlingen moeten het gevoel krijgen dat ze in staat zijn om nieuwe dingen te leren en hun talenten daarbij ten volle mogen benutten. Leerlingen krijgen bij ons medeverantwoordelijkheid en medezeggenschap over hun eigen leerproces. Vanaf dit jaar gaan we bij de kernvakken meer in niveaugroepen werken volgens de leerlijnen en thematisch werken volgens het leerstofjaarklassensysteem bij de zaakvakken. Ouders hebben een actieve rol in de ontwikkeling van de leerling, zowel thuis als op school. We hechten veel waarde aan educatief partnerschap. In ons gedrag staat een positieve grondhouding voorop. Leerkrachten en leerlingen leren gebruik te maken van de eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van de ander, want iedereen telt mee. Uiteindelijk is het doel dat je je talenten zo goed mogelijk ontwikkelt en de leerlingen instructie ontvangen die meer op niveau is.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	-Bouw digitaal interventie programma ter voorkoming van leesproblemen. - Taal in blokjes - Horen, Zien en Schrijven - Met sprongen vooruit
Aanpak	Samen met tutors oefenen leerlingen 5x per week lezen Eigenaarschap via stichting leerKRACHT.
Gebouw	Samen met tutors oefenen leerlingen 5x per week lezen Eigenaarschap via stichting leerKRACHT.

ONTWIKKELDOELEN

1	Vergroten eigenaarschap Het verbeteren/ ontwikkelen kwaliteitscultuur
2	Kwaliteit verbeteren onderbouw door: - Volgstelsysteem kleuters
3	Talentontwikkeling
4	
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 27 % 4 73 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 46 % 4 54 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																						
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specialisatie</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces-Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> </table>		1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja						1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	
	1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja																		
	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.														
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.																		
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).																		
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Ja	Nee	50 %	63	69	67	87	71														
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	96	80	95	97	92														
						76	64	58	85	71														
						97	92	92	98	95														

-
-
-
-
-
-
-

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																									
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> <th rowspan="5">De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</th> <th>Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/22</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> <td>ratio leraar/leerling: 1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/228</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> <td>ratio remedial teaching/leerling: 1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/91</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Onderzoek</td> <td>Dyslexiebehandelaars</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Gezinsbegeleiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Logopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Fysiotherapie</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ergotherapie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school	ratio leraar/leerling: 1/22	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio leraar/leerling: 1/21	ratio interne begeleiding/leerling: 1/228	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/91	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201		Onderzoek	Dyslexiebehandelaars				Gezinsbegeleiding				Logopedie				Fysiotherapie				Ergotherapie			
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		Deskundigheid binnen de school																																						
ratio leraar/leerling: 1/22	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg			ratio leraar/leerling: 1/21																																						
ratio interne begeleiding/leerling: 1/228	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk			ratio interne begeleiding/leerling: 1/264																																						
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp			ratio remedial teaching/leerling: 1/2778																																						
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/91	Observatie	GGZ		ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201																																							
	Onderzoek	Dyslexiebehandelaars																																									
		Gezinsbegeleiding																																									
		Logopedie																																									
		Fysiotherapie																																									
		Ergotherapie																																									
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja																																								
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja			2 Knooppunt functioneert: Ja																																								
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja			4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee																																								
			1 97 2 99																																								
			3 95 4 62																																								